

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика зависимого поведения

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, формирование компетенций в области диагностики различного рода зависимостей.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;
- ознакомление с факторами, вызывающими зависимое поведение;
- овладение методами психологической диагностики зависимого поведения;
- выработка умения корректировать зависимое поведение;
- освоение способов и средств предупреждения зависимого поведения;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей и взрослых с зависимым поведением с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение курса по выбору Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании;

Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.02 Психодиагностика семейных отношений;

Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности;

Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности;

Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	знать: - теорию и методологию психодиагностики зависимого поведения, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	уметь: - разрабатывать и реализовывать процедуру диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	владеть: - навыками разработки и реализации процедуры диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения:

Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения. Причины зависимого поведения. Механизмы возникновения аддикции. Профилактика зависимого поведения.

Раздел 2. Типология и диагностика зависимого поведения:

Типология зависимого поведения. Психодиагностика химических (алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества) и нехимических (кибераддикция, гемблинг, гэйджет-аддикция, информационная зависимость, трудовоголизм, виктимная зависимость, криминальное поведение и др.) зависимостей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения (8 ч.)

Тема 1. Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема зависимостей как актуальная мировая проблема. Социальные, психологические, физические и юридические последствия возникновения и развития различного рода зависимостей.
2. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.
3. Современное состояние проблемы профилактики зависимостей.

Тема 2. Понятие и причины зависимого поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие зависимого (аддиктивного) поведения.
2. Причины зависимого поведения.
3. Механизмы формирования зависимостей.

Тема 3. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические концепции возникновения и развития зависимостей.
2. Факторы риска формирования зависимостей.
3. Факторы защиты от возникновения зависимостей.

Тема 4. Современные подходы к профилактике зависимостей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели профилактической работы:

- медицинская модель;
- образовательная модель;
- психосоциальная модель.

2. Уровни профилактики:

- первичная профилактика;
- вторичная профилактика;
- третичная профилактика.

3. Подходы к профилактике зависимостей

- наркологический подход;
- педагогический подход;
- правоохранительный подход;
- психиатрический подход;
- психологический подход.

Раздел 2. Типология и диагностика зависимого поведения (10 ч.)

Тема 5. Характеристика и диагностика зависимого поведения: химические зависимости (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика, симптомы, этапы формирования и диагностика алкогольной зависимости.
2. Характеристика, симптомы, этапы формирования и диагностика наркотической зависимости.
3. Характеристика, симптомы, этапы формирования и диагностика медикаментозных зависимостей.
4. Характеристика, симптомы, этапы формирования и диагностика токсикоманических зависимостей.

Тема 6. Характеристика и диагностика зависимого поведения: нехимические зависимости (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гемблинг (зависимость от азартных игр).

2. Технологические зависимости:

- Интернет-зависимость;

- Информационная зависимость от СМИ, PR и т.д. (TV-аддикция, зависимость от рекламы);

- Гейджет-аддикция (зависимость от приборов, в т.ч. мобильная аддикция).

Тема 7. Характеристика и диагностика зависимого поведения: нехимические зависимости (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аутоагрессивное и агрессивное, криминальное поведение.

2. Зависимое пищевое поведение:

- аддикция к переданию;

- аддикция к голоданию;

- склонность к диетам.

Тема 8. Характеристика и диагностика зависимого поведения: нехимические зависимости (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудоголизм (работоголизм).

2. Аддикция упражнений.

3. Аддикция к покупкам (шопоголизм).

Тема 9. Характеристика и диагностика зависимого поведения: нехимические зависимости (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аддикция к модификациям собственного тела.

2. Религиозная аддикция.

3. Созависимость (зависимость от контроля значимого человека).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (90 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заведите словарь психологических терминов и выпишите основные термины по дисциплине "Диагностика зависимого поведения".

2. Представьте список компьютерных игр повышенного риска для формирования интернет и компьютерной зависимости.

3. Подготовьте подборку фильмов для сеансов кинотерапии по проблеме нехимических зависимостей.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте таблицу факторов защиты от злоупотребления ПАВ с указанием их эффективности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферативный обзор в форме мини-проекта.

Примерные темы для реферативного обзора.

1. Алкогольная зависимость.

2. Никотиновая зависимость.

3. Наркотическая аддикция.

4. Игровые аддикции, гемблинг и лудомания.

5. Трудоголизм.

Раздел 2. Типология и диагностика зависимого поведения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить и заполнить сравнительную таблицу "Классификация видов зависимого поведения".

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить диагностическую программу по одному из видов зависимого поведения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения	ПК-1
2	Раздел 2. Типология и диагностика зависимого поведения	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.			
Не знает теорию и методологию психодиагностики зависимого поведения, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	В целом успешно, но бессистемно использует знания теории и методологии психодиагностики зависимого поведения, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания теории и методологии психодиагностики зависимого поведения, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	Способен в полном объеме использовать знания теории и методологии психодиагностики зависимого поведения, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
Не владеет умением разрабатывать и реализовывать процедуру диагностики зависимого поведения учащихся,	В целом успешно, но бессистемно владеет умением разрабатывать и реализовывать процедуру диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением разрабатывать и реализовывать процедуру	Способен в полном объеме применять умение разрабатывать и реализовывать процедуру диагностики

а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию	зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию	диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию	зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.			
Не владеет навыками разработки и реализации процедуры диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации процедуры диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации процедуры диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию	Владеет в полном объеме навыками разработки и реализации процедуры диагностики зависимого поведения учащихся, а также взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1)

1. Дайте характеристику аддиктологии как отрасли научного знания.
2. Раскройте современные подходы к понятию «зависимость». Дайте определение «аддиктивное поведение».
3. Охарактеризуйте основные виды зависимого поведения.
4. Дайте характеристику факторов риска возникновения зависимого поведения.
5. Раскройте факторы защиты от возникновения зависимого поведения.
6. Опишите механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования наркотической аддикции.
8. Раскройте сущность, причины и этапы формирования игровой аддикции.
9. Раскройте сущность, причины и этапы формирования трудоголизма, как поведенческой аддикции.
10. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования компьютерной аддикции.
11. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования пищевых зависимостей.
12. Представьте современные взгляды на проблему со-зависимого поведения.

13. Представьте основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
14. Охарактеризуйте виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику зависимого поведения.
15. Опишите основные формы профилактической работы.
16. Раскройте проблему оценки результативности работы по профилактике зависимостей.
17. Второе зачетное задание предполагает защиту психодиагностической программы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – Текст : электронный.
2. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общей редакцией В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - ISBN 978-985-503-760-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11076-0. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444445> - Текст : электронный.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 219 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441552>. - Текст : электронный.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных.

- 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07544-1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437704>. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://detectionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
3. <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/87/chapter/3> - Сайт научного центра психического здоровья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по основным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками